



Lernen in der Natur: Die Literatur

**Ausgewählte Literatur zu den Wirkungen von Lernen in der Natur
(Überblickswerke sind fett gedruckt):**

Abraham, A., Sommerhalder, K., Bolliger-Salzman, H., Abel, T. (2007) : Landschaft und Gesundheit. Das Potential einer Verbindung zweier Konzepte. Bern : ISPM Universität Bern.

Ballantyne, R. & Packer, J. (2009) : Introducing a fifth pedagogy : Experience-based strategies for facilitating learning in natural environments. *Environmental Education Research*, 15(2), 243-262.

Bell, A. C. & Dymont, J. E. Dymont (2006). *Grounds for Action: Promoting Physical Activity through School Ground Greening in Canada*. Evergreen.
<http://www.evergreen.ca/en/lq/pdf/PHACreport.pdf>

Blair, D. (2009). The child in the garden: an evaluative review of the benefits of school gardening. *Journal of Environmental Education*, 40(2), 15-38.

Bögeholz, S. (1999): Qualitäten primärer Naturerfahrung und ihr Zusammenhang mit Umweltwissen und Umwelthandeln. Opladen: Leske & Budrich.

Cervinka, R., Höltge, J., Pirgie, L., Schwab, M., Sudkamp, J., Haluza, D., Arnberger, A., Eder, R., & Ebenberger, M. (2014). Green Public Health – Benefits of Woodlands on Human Health and Well-being [Zur Gesundheitswirkung von Waldlandschaften]. Vienna, Austria: Bundesforschungszentrum für Wald (BFW).

Chawla, L. (1998): Significant life experiences revisited: A review of research on sources of environmental sensitivity. *Environmental Education Research*, 4, 369-382.

Chawla, L. (2006): Learning to Love the Natural World Enough to Protect it. *Barn*, 2, 57-78.

Cheng, J.C.-H. & Monroe, M.C. (2012) : Connection to nature : children's affective attitude toward nature. *Environment and Behavior*, january 2012, p. 31-49.

Cardinal, F. (2010) : Perdus sans la nature. Pourquoi les jeunes ne jouent plus dehors et comment y remédier. Québec : La Santé du Monde.

California Student Assessment Project Phase Two (2005): The Effects of Environment-Based Education on Student Achievement. SEER: Poway, CA.

Children and Nature Network (2010) : Children's contact with the outdoors and nature : A focus on educators and and educational settings.

Forum Umweltbildung (2002): Umweltwissen und Umwelthandeln von Kindern und Jugendlichen im Kontext der Nachhaltigkeit. Salzburg: Forum Umweltbildung.

Degenhardt, L. (2002): Nachhaltige Entwicklung und Lebensstile. In: Bolscho, D. & Michelsen, G. (Hrsg.): Umweltbewusstsein unter dem Leitbild nachhaltige Entwicklung, S. 13-45. Opladen: Leske & Budrich.

Dutch Health Council (2005): Nature and Health: The influence of nature on social, psychological an physical well-being. Download: www.healthcouncil.nl

Dyment, J. E. (2005) : Gaining Ground : The power and potential of school ground greening in the Toronto District School Ground.

<http://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Gaining-Ground.pdf>

Gasser, K.; Kaufmann-Hayoz, R. (2005) : Wald und Volksgesundheit – Literatur und Projekte aus der Schweiz. Umwelt-Materialien Nr. 195. Bern : Bundesamt für Umwelt, Wald und Landschaft.

Gebauer, M. (1994): Kind und Umwelt. Ergebnisse einer empirischen Studie zum Umweltbewusstsein von Grundschulern. Bern: Peter Lang.

Grahn, P., Martensson, F., Lindblad, B., Nilsson, P. & Ekman, A. (1997): Ute pa dagis. Hur använder barn daghemsgarden? Utformingen av daghems-garden och dess betydelse för lek, motorik och koncentrationsförmaga. In: Stad & Land, Nr. 145. Alnarp: Movium, Sveriges Landbruksuniversitet.

Kahn, P. (1999): The Human Relationship with Nature. Cambridge, MA: MIT Press.

Kals, E., Schumacher, D. & Montada, L. (1988): Naturerfahrungen, Verbundenheit mit der Natur und ökologische Verantwortung naturschützenden Verhaltens. Zeitschrift für Sozialpsychologie, 29, 5-19.

Kellert, S. R. (2005): Nature and Childhood Development. In Building for Life: Designing and Understanding the Human-Nature Connection. Washington, D.C.: Island Press.

http://www.cnaturenet.org/02_rsrch_studies/PDFs/Kellert_BuildingforLife.pdf

Korpela, K., Kytta, M. & Hartig, T. (2002): Restorative Experience, Self Regulation and Children's Place Preferences. Journal of Environmental Psychology, 22, 387-398.

Langeheine, R. & Lehmann, J. (1986): Die Bedeutung der Erziehung für das Umweltbewusstsein. Kiel: Institut für Pädagogik und Naturwissenschaften.

Lehmann, J. (1993): Umwelterziehung, Umweltproblem und ökologisches Handeln. In Seybold, H.J. & Bolscho, D. (Hrsg.): Umwelterziehung: Bilanz und Perspektiven, 234-242. Kiel: Institut für Pädagogik und Naturwissenschaften.

Lehmann, J. (1999): Befunde empirischer Forschung zu Umweltbildung und Umweltbewusstsein. Opladen : Leske und Budrich.

Lieberman, Gerald A.; and Linda L. Hoody. "Closing the Achievement Gap: Using the Environment as an Integrating Context for Learning." SEER: Poway, CA, 1998.

Li, Q., Morimoto, K., Kobayashi, M., Inagaki, H., Katsumata, M., Hirata, Y., Hirata, K., Suzuki, H., Li, Y.J., Wakayama, Y., Kawada, T., Park, B.J., Ohira, T., Matsui, N., Kagawa, T., Miyazaki, Y., & Krensky, A.M. (2008a): Visiting a forest, but not a city, increases human natural killer activity and expression of anti-cancer proteins. International journal of immunopathology and pharmacology, 21, 117-128.

Li, Q., Morimoto, K., Kobayashi, M., Inagaki, H., Katsumata, M., Hirata, Y., Hirata, K., Shimizu, T., Li, Y.J., Wakayama, Y., Kawada, T., Ohira, T., Takayama, N., Kagawa, T., & Miyazaki Y. (2008b): A forest bathing trip increases human natural killer activity and expression of anti-cancer proteins in female subjects. Journal of biological regulators and agents, 22, 45-55.

Li, Q. & Kawada, T. (2010): Healthy forest parks make healthy people: Forest environments enhance human immune function. Department of Hygiene and Public Health, Nippon Medical School, Tokyo, Japan. www.hphpcentral.com.

Louv, R (2011) : Das letzte Kind im Wald ? Geben wir unseren Kindern die Natur zurück. Basel : Beltz.

Louv, R. (2012) : Das Prinzip Natur. Grünes Leben im digitalen Zeitalter. Basel : Beltz.

Lude, A. (2001): Naturerfahrung und Naturschutzbewusstsein. Eine empirische Studie. Innsbruck: Studien Verlag.

Malone, K. & Tranter, P. (2003): School Grounds as Sites for Learning: Making the Most of Environmental Opportunities. Environmental Education Research 9, 3, 283-303.

Moore, R. & Wong, H. (1997): Natural Learning: Creating Environments for Rediscovering Nature's Way of Teaching. Berkeley, CA: MIG Communications.

Muñoz, S. A. (2009). Children in the outdoors: a literature review. Sustainable Development Research Centre.

<http://www.countrysiderecreation.org.uk/Children%20Outdoors.pdf>

American Institutes for Research (2005) : Effects of Outdoor Education Programs for Children in California. Palo Alto, CA.

Raith, A. & Lude, A. (2014): Startkapital Natur. Wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert. München: oekom.

Renz-Polster, H. & Hüther, G. (2013): Wie Kinder heute wachsen. Natur als Entwicklungsraum. Ein neuer Blick auf das kindliche Lernen, Fühlen und Denken. Basel: Beltz.

Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Choi M. Y., Sanders, D., & Benefield, P. (2004) : A review of research on outdoor learning. Shrewsbury, UK: National Foundation for Educational Research and King's College London.

Seel, H.-J. & Sichler, R. (1993): Perspektiven einer Psychologie menschlicher Naturbeziehung. In Seel, H.-J., Sichler, R. & Fischerlehner, B. (Hrsg.): Mensch –Natur. Zur Psychologie einer problematischen Beziehung, 14-26. Opladen: Leske & Budrich.

Sichler, R. (1995): Die Entfremdung des Menschen von der Natur. In : Dröschel, A. (Hrsg.): Kinder- Umwelt – Zukunft, S. 40-52. Münster: Votum.

Stigsdotter, U:K., Ekholm, O., Schipperijn, J., Toftager, M., Kamper-Jorgensen, F. & Randrup, T.B. (2010): Health promoting outdoor environments – associations between green space, and health, health-related quality of life and stress based on a Danish national representative survey. Scandinavian Journal of Public Health, june 2010, p. 411-417. www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed.

Taylor, A.F., Wiley, A., Kuo, F., Sullivan, W. (1998): Growing Up in the Inner City: Green Spaces as Places to Grow. Environment and Behavior 30, 1, 3-27.

Taylor, A.F, Kuo, F.E. & Sullivan, W.C. (2001): Coping with ADD: The Surprising Connection to Green Play Settings. Environment and Behavior, 22, 1, 54-77.

Taylor, A.F. & Kuo, F.E. (2004): A Potential Natural Treatment for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Evidence from a National Study. American Journal of Public Health 94, 9.
www.llhl.uiuc.edu.

Taylor, A. F. & Kuo, F. E. (2006): Is Contact with Nature Important for Healthy Child Development? State of Evidence. In: Spencer, C. & Blade, M: Children and Their Environments: Learning, Using, and Designing Spaces. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Taylor, A.F. & Kuo, F.E. (2009): Children with Attention Deficits concentrate better after Walk in the Parc. Journal of Attention Disorders, vol. 12, no 5, p. 402-409.

Unterbruner, U., Fischerlehner, B. & Gebhard, U. (1993): Konsequenzen aus den Untersuchungen zum Naturerleben von Kindern und Jugendlichen. In Seel, H.-J., Sichler, R. & Fischerlehner, B. (Hrsg.): Mensch –Natur. Zur Psychologie einer problematischen Beziehung, 175-179. Opladen: Leske & Budrich.

Unterbruner, U. & Forum Umweltbildung (2005) : Natur erleben. Neues aus Forschung und Praxis zur Naturerfahrung. Innsbruck : Studien Verlag.

Van der Berg, A.E., Maas, J., Verheij, R.A. & Groenewegen, P.P. (2010): Green space as a buffer between stressful life events and health. Social Science & Medecine, april 2010, p. 1203-1210. www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed.

Weber, A. (2011) : Mehr Matsch ! Kinder brauchen Natur. Berlin : Ullstein.

Wells, N. (2000): At Home with Nature, Effects on „Greenness“ on Children's Cognitive Functioning. Environnement and Behavior, Vol. 32, no 6, p. 775-795.

Wells, N. & Evans, G. (2003): Nearby Nature: A Buffer of Life Stress among Rural Children. Environment and Behavior, 35, 311-330.

Wells, N. & Lekies, K. (2006): Nature and the Life Course: Pathways from Childhood Nature Experiences to Adult Environmentalism. Children, Youth and Environments 16,1, 1-24.

White, R. (2004): Young Children's Relationship with Nature: Its Importance to Children's Development & the Earth's Future.

http://www.cnaturenet.org/02_rsrch_studies/PDFs/White_YoungChildren.pdf

Williams, K. & Harvey, D. (2001): Transcendent experience in forest environments. Journal of Environmental Psychology, vol. 21, p. 249-260.

Internetlinks:

www.bfw.ac.at : Bundesforschungszentrum für Wald in Österreich

www.childrenandnature.org : Forschung und Projekte im Bereich Kind und Natur in den USA

www.erbinat.ch : Fachverband für Erleben und Bildung in der Natur Schweiz, Argumente und Forschung im Detail, Fachbereich «Arbeit mit Kindern in der Natur», Dokument «Was bringen Naturerlebnisse Kindern?»

www.evergreen.ca : Gestaltung von grünen Aussenumgebungen, Natur in der Stadt, Ernährung, Kinder – Forschung und Projekte in Kanada

www.hphpcentral.com : Healthy Parks, Healthy People – Forschung zu Natur und Gesundheit in Australien

www.naturlearning.org : Design und Forschung für naturnahe Lebensorte

www.obhcenter.org : Outdoor Behaviour Healthcare Center in England, Forschung Naturtherapie

www.shinrin-yoku.org : «Waldbaden» in Japan – Waldtherapie

www.waldwissen.net : Forschungsergebnisse und Informationen rund um den Wald